



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนนาสาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

.....

ตามที่โรงเรียนนาสาร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสาร ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสาร คราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ ที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ให้ความเห็นชอบในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ตลอดจนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม รองรับการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่เป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....


(นายชัยยง วรพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสาร

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษา สภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค swot (Swot Analysis) เพื่อ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนนาสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนนาสาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา	๒
๓. ประวัติโรงเรียน	๒
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน	๕
๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๘
๗. ผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์	๒๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพภาพของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๔
• วิสัยทัศน์	๖๔
• พันธกิจ	๖๔
• เป้าประสงค์	๖๕
• กลยุทธ์	๖๕
• ปรัชญา	๖๕
• อัตลักษณ์	๖๕
• เอกลักษณ์	๖๖
• สัญลักษณ์	๖๖
• สีประจำโรงเรียน	๖๖
• คำขวัญโรงเรียน	๖๖
• อักษรย่อ	๖๖
• ผังเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๖ กรอบโครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๙๔
ส่วนที่ ๗ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๓
ภาคผนวก	๑๒๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๒๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนนาสาร (Nasan School) ถนนชุมชนหน้าสถานีรถไฟ ตำบลนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๒๐
ปีที่ก่อตั้ง	พ.ศ. ๒๕๖๙
โทรศัพท์/โทรสาร	๐๗๗-๓๔๑๐๖๙
เว็บไซต์	www.nasan.ac.th
E – mail	nasanschool@gmail.com
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๘๕๖๔๐๓๐๘
รหัส Smis ๘ หลัก	๘๔๐๓๐๐๒๖
รหัส Obec ๖ หลัก	๖๔๐๓๐๘
พื้นที่	๒๘ ไร่ ๓ งาน ๘๔.๘ ตารางวา
เปิดสอนในระดับ	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นาสาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เทศบาลเมืองนาสาร
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	๒๓ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	๓ กม.
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา

๒.๑ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ วัดอภัยเขตดาราม วัดนาสาร สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้าง เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันทั่วไป คือ งานบุญเดือนสิบ งานสงกรานต์ งานลอยกระทง งานเทศกาลงานเงาะโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาส

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองนาสาร ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีรถไฟ สาธารณสุข ถ้ำมื่น ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล มีการคมนาคมสะดวก

๒) ข้อจำกัด

นักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียนจำนวนมาก ทำกิจกรรมวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ หรือนอกเวลาเรียนไม่ได้ เพราะนักเรียนต้องเดินทางกลับกับรถรับ – ส่ง ตามเวลา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนด้อยโอกาสและมีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกจำนวนมาก

๓. ประวัติโรงเรียน

ก่อน พ.ศ.๒๔๖๖ อาคารเรียนตั้งอยู่ในตลาดนาสาร ต่อมาต้องเลิกด้วยเหตุผลใดไม่ปรากฏ พระอธิการชม เกสโร เจ้าอาวาสวัดนาสาร ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ที่วัดนาสาร เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๖๙ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาสาร” โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียนและมีพระอธิการชม เกสโร ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ มอบหมายให้พระภิกษุเดิม ชัยสวัสดิ์ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนครั้งแรกเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เท่านั้น พ.ศ.๒๔๗๐ ได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาพระอธิการชม เกสโร ลาออกจากหน้าที่ครูใหญ่ ทางราชการจึงแต่งตั้งนายทวง โพธิ์เพชร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๑

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ.๒๔๗๙ ทางราชการได้ย้ายนายทวง โพธิ์เพชร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และแต่งตั้งนายสกล ชูช่วง มาดำรงตำแหน่งแทน

ด้วยเหตุที่จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ศาลาการเปรียญจึงคับแคบและไปมาโรงเรียนไม่สะดวก กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) จึงได้ไปขอซื้อบ้านสองชั้นของนายเค ห่วงซึ่งเป็นคนจีนชาวมาเลเซียพร้อมที่ดินอีก ๒๐ ไร่ ราคาบ้านพร้อมที่ดินเป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท ทางราชการนำเงินที่เหลือ ๔๐๐ บาท มาปรับปรุงบ้านพักให้เป็นอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ เมื่อเสร็จแล้วจึงย้ายโรงเรียนจากวัดนาสาร มาอยู่ในที่แห่งใหม่ และเรียกชื่อโรงเรียนนี้ว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลนาสาร เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๗๙

เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๔ โรงเรียนได้ขยายห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และขยายเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามลำดับ



กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตโรงเรียนประจำในเขตเทศบาลให้เทศบาลเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาเอง ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้สงวนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงทางวิชาการยังคงสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอสงวนโรงเรียนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงวิชาการของจังหวัด สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้อนไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนนารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารฟาร์ม เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ สามัญ เงินงบประมาณ ๑,๘๒๐,๐๐๐ (หนึ่งล้านแปดแสนสองหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕

- อาคารบรรณารักษ์ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สามัญ เงินงบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐ (สองล้านแปดแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

- อาคารฉัตรแก้ว เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สปช.๒/๒๘ เงินงบประมาณ ๖,๕๐๐,๐๐๐ (หกล้านห้าแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

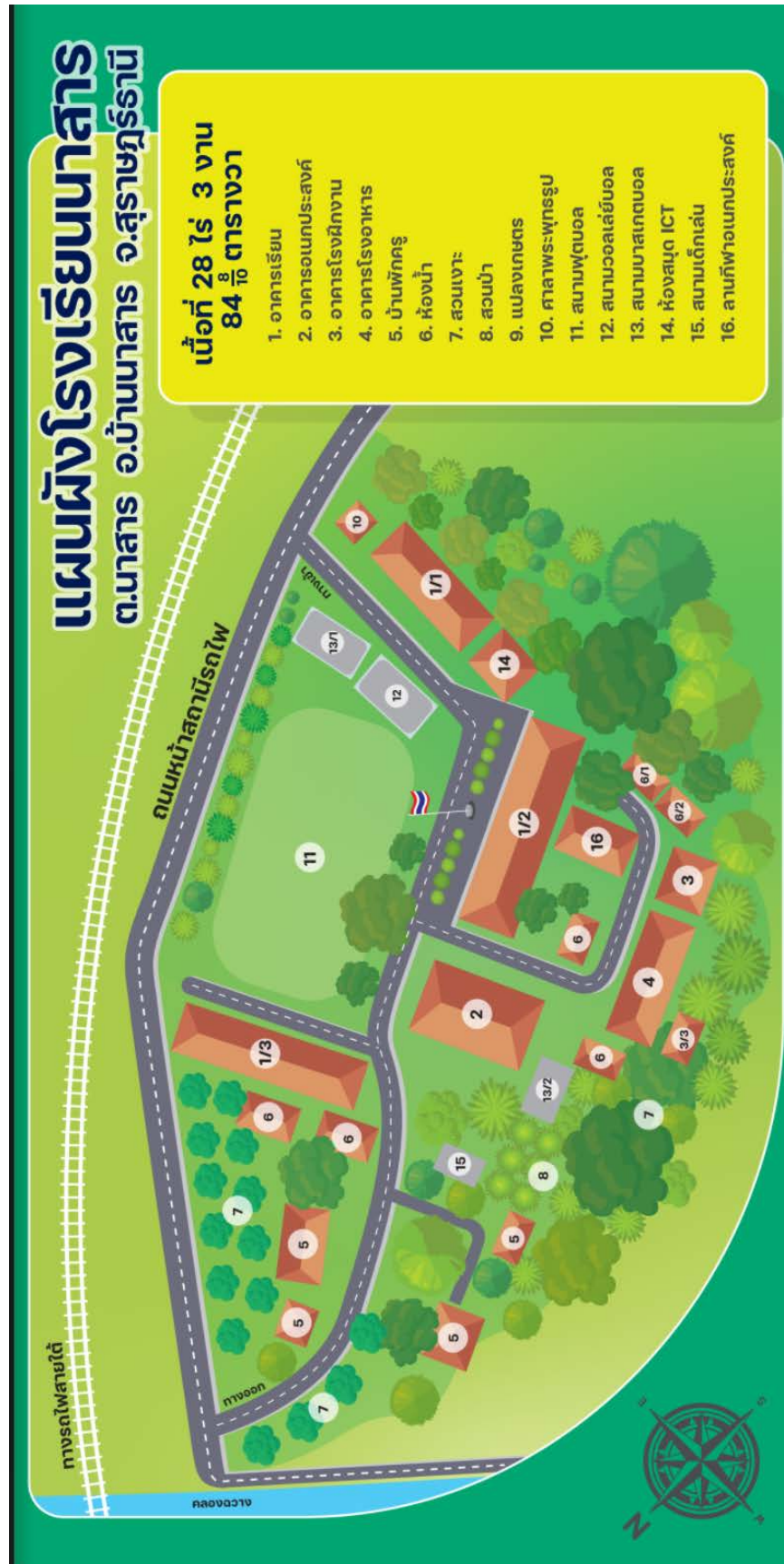
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๖/๒๖ เงินงบประมาณ ๑,๗๕๘,๐๐๐ (หนึ่งล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นแปดพันบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔

- อาคารโรงอาหาร แบบ โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๒

- อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๒

- อาคารห้องสมุด ICT แบบ หอสมุด งบประมาณ ๑,๑๐๘,๐๐๐ บาท สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐





๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

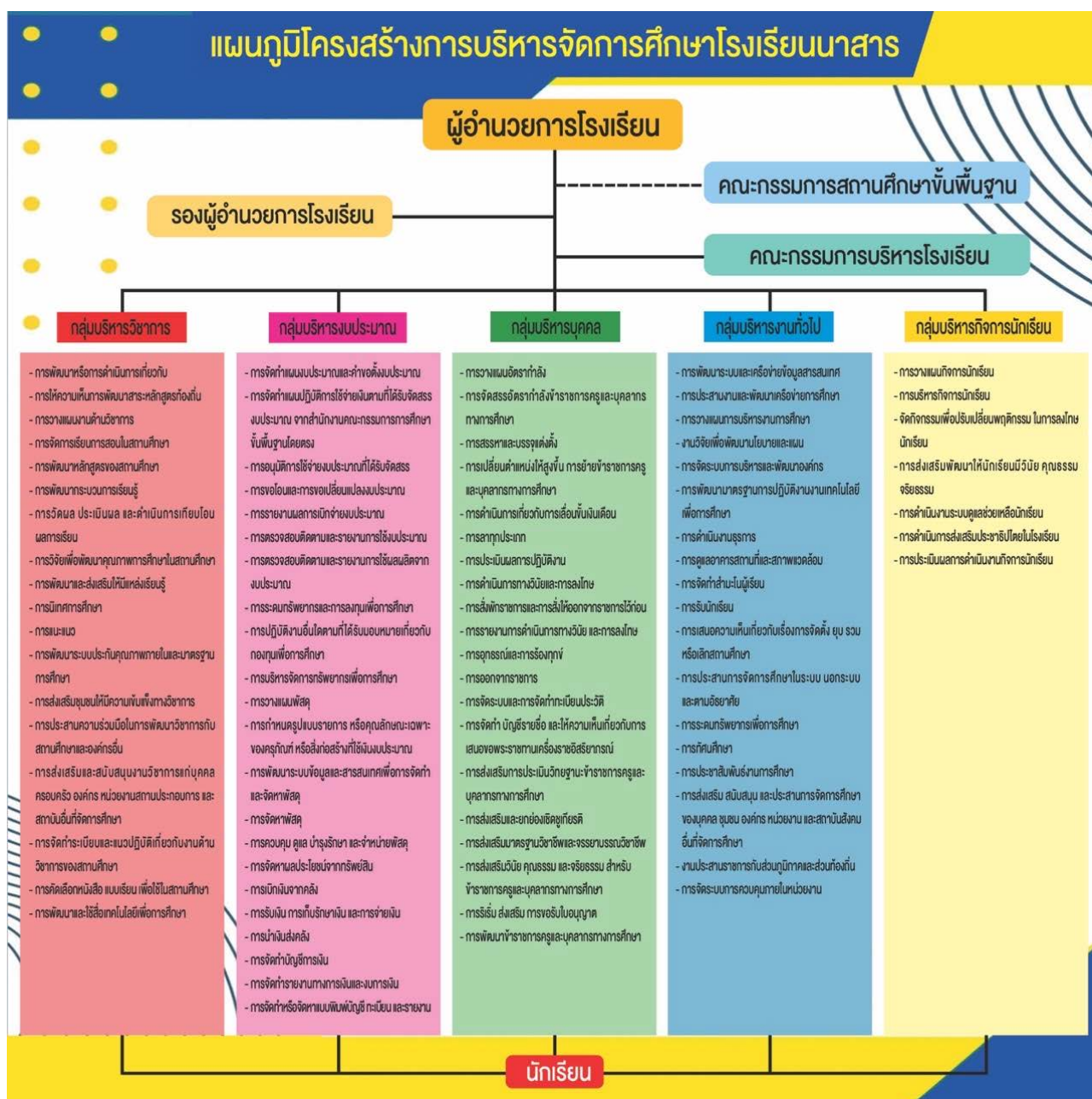
ผู้บริหารชื่อ นายพนม วงศ์ท่าเรือ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
๑	พระอธิการชม เกสโร	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๙ - ๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑
๒	นายท่วง โพธิ์เพชร	๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑ - ๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙
๓	นายสกล ชูช่วง	๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙ - ๒ พ.ย. ๒๕๘๕
๔	พ.ต.ท.วิจิตร ดำรงธรรม	๒ พ.ย. ๒๕๘๕ - ๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗
๕	นายแยม พวงทิพย์	๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗ - ๑ พ.ค. ๒๕๙๙
๖	นายคำแหง วิชัยดิษฐ์	๑ พ.ค. ๒๕๙๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖
๗	นายจกรม ปรีชญากุล	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๘
๘	นายอ่อน อินทวิเศษ	๑๕ ม.ค. ๒๕๓๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๐
๙	นายวิรัตน์ นาคสด	๖ ม.ค. ๒๕๔๑ - ๑๙ ก.พ. ๒๕๔๕
๑๐	นายพงศ์ศักดิ์ ชุมศรี	๑๓ ก.พ. ๒๕๔๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๖
๑๑	นายวุฒิพร ศฤงคาร	๔ พ.ย. ๒๕๕๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖
๑๒	นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ต.ค. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน



๕.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร ตามแผนภูมิ



๕.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายงาน	จำนวน	วุฒิการศึกษา		
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	๒	-	๒	-
ครูช่วงชั้นอนุบาล	๗	๕	๒	-
ครูช่วงชั้นที่ ๑	๑๑	๑๐	๑	-
ครูช่วงชั้นที่ ๒	๑๑	๘	๓	-
ครูช่วงชั้นที่ ๓	๑๐	๖	๔	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	-	-
รวม	๔๔	๓๒	๑๒	-

ตารางจำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอกในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ครูทั้งหมด	สอนตรงวิชาเอก	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๓	๔๒	๓๙	๙๒.๘๖
๒๕๖๔	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
๒๕๖๕	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒

๕.๕ ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๒๙	๑๗	๔๖
อนุบาลปีที่ ๒	๓๐	๓๒	๖๒
อนุบาลปีที่ ๓	๓๑	๒๔	๕๕
รวมระดับอนุบาล	๙๐	๗๓	๑๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๒๗	๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒๓	๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๕๖	๑๐๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๖	๘๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๔๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๕๕	๙๗
รวมระดับประถมศึกษา	๒๘๒	๒๕๔	๕๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๙	๑๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๗	๑๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๔	๗๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๕๙	๑๒๐	๒๗๙
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๕๓๑	๔๔๗	๙๗๘



๕.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนาสาร มีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ ในการอ่านระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร. ที่มีความ สามารถ ในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป
		อ่านออก เสียง	อ่านรู้เรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๔๖	๔๙	๖๘.๖๖	๗๓.๑๓	๗๐.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๗	๔๕	๑๐๐	๗๘.๙๕	๘๙.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๗๗	๔๘	๙๕.๐๖	๕๙.๒๖	๗๗.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๖๙	๖๐	๘๙.๖๑	๗๗.๙๒	๘๓.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๘๐	๗๓	๙๗.๕๖	๘๙.๐๒	๙๓.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	๗๙	๕๒	๙๗.๕๓	๖๔.๑๙	๘๐.๘๖
รวม	๔๔๕	๔๐๘	๓๒๗	๙๑.๔๐	๗๓.๗๕	๘๒.๕๗



๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการเขียนระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร. ที่มี ความ สามารถ ในการเขียน ระดับดี ขึ้นไป
		การเขียนคำ	เขียน ประโยค/ เขียนเรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๓๙	๓๙	๘๘.๒๑	๕๘.๒๑	๕๘.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๒๙	๔๑	๕๐.๘๘	๗๑.๙๓	๖๑.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๓๖	๕๑	๔๔.๔๔	๖๒.๐๑	๓๓.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	-	๖๒	-	๘๐.๕๒	๘๐.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	-	๗๑	-	๘๖.๕๘	๘๖.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	-	๗๓	-	๙๐.๑๒	๙๒.๔๐
รวม	๔๔๕	๑๐๔	๓๓๗	๕๑.๑๘	๗๕.๔๔	๗๒.๑๔

หมายเหตุ : ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่มีการสอบเขียนคำ

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๑	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๒	๙๐.๑๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๘	๙๑.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๕	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๗	๘๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๑	๗๘.๓๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๕๙	๘๗.๑๗



๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ ในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มี ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๗๔	๖๘.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๔๓	๔๙.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๒๗	๘๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๖	๗๗.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๕	๘๐.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๐	๗๗.๙๒
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๐๗	๘๐.๒๙

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๙	๘๘.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๒	๘๖.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๖๘	๖๒.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๘	๗๖.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๕	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๕๙	๖๔.๘๔
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๐๑	๗๖.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๓๐	๓๕.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๒๔	๒๗.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓๐	๔๖.๑๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๘๔	๓๖.๓๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๔๘๕	๖๔.๑๖



๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๐	๗๔.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๗	๗๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๙	๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๐	๘๗.๙๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๕๕	๘๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๑	๘๓.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๕	๑๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๕	๙๓.๐๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๗๐	๘๘.๖๒

๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ อภิปราย แก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ อภิปราย แก้ปัญหา ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๖	๙๘.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๓	๙๑.๒๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๕๘	๒๖๑	๙๓.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๐	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๒	๗๖.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๒	๘๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๔	๘๐.๖๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๔๔๕	๕๘.๖๙



๑.๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๒	๗๗.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๕	๗๘.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๙	๗๙.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๗๙	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๗๕	๘๐.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๑๔	๗๘.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๕	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๕๘	๗๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๖	๗๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๖๙	๗๓.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๕๘๓	๗๗.๑๑

๑.๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๓	๙๖.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๗	๙๕.๖๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๘๕	๙๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๓	๙๘.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๘๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๗	๙๘.๒๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๑๒	๙๕.๒๔



๑.๑๐ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนรับ ๓ ขึ้นไป (ไม่รวมนักเรียนพิเศษ)

ชั้น/วิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ป.๑	๖๔.๑๘	๖๒.๖๙	๔๔.๗๘	๗๗.๖๑	๙๗.๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๓.๑๓	๖๑.๑๙	๗๕.๖๒
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๖๐.๓๔	๙๔.๘๓	๙๔.๘๓	๙๖.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๓	๗๙.๓๑	๙๑.๑๙
ป.๓	๖๐.๔๙	๔๑.๙๘	๙๕.๐๖	๕๑.๘๕	๕๐.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๘	๔๙.๓๘	๗๐.๑๐
ป.๔	๗๔.๐๓	๕๕.๘๔	๕๕.๐๙	๔๕.๔๕	๓๘.๙๖	๗๐.๑๓	๗๕.๓๒	๗๗.๙๒	๗๐.๑๓	๖๒.๙๙
ป.๕	๘๑.๗๑	๗๙.๒๗	๕๗.๓๒	๖๙.๕๑	๔๖.๓๔	๗๑.๙๕	๗๖.๘๓	๘๒.๙๓	๗๐.๗๓	๗๐.๗๓
ป.๖	๗๖.๕๔	๔๐.๗๔	๗๐.๙๙	๙๓.๘๓	๘๐.๒๕	๘๖.๔๒	๘๓.๙๕	๘๒.๗๒	๗๔.๐๗	๗๖.๖๑
ม.๑	๔๙.๖๗	๑๕.๐๒	๓๒.๕๔	๕๐.๓๖	๔๙.๑๕	๕๕.๔๙	๖๕.๒๔	๕๓.๓๗	๓๙.๑๕	๔๕.๕๕
ม.๒	๔๐.๓๒	๑๑.๒๒	๒๓.๗๖	๕๖.๑๗	๔๘.๐๓	๗๖.๘๓	๙๓.๒๔	๖๑.๒๓	๔๒.๙๓	๕๐.๔๑
ม.๓	๔๑.๖๒	๒๐.๐๒	๒๙.๑๗	๕๖.๖๗	๔๕.๕๖	๖๗.๑๔	๘๔.๖๘	๕๒.๗๖	๔๖.๓๐	๔๙.๓๒
รวม (ร้อยละ)	๖๕.๔๐	๔๓.๐๑	๕๖.๓๙	๖๑.๓๙	๘๐.๘๘	๘๖.๕๘	๗๓.๓๗	๕๙.๒๔	๖๕.๘๔	๖๕.๘๔
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๗๖.๐๐	๕๐.๐๐	๖๔.๐๐	๗๐.๐๐	๖๒.๐๐	๘๔.๐๐	๕๗.๐๐	๖๖.๐๐	๖๖.๐๐	๖๖.๑๐

๑๐.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๑๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๙.๒๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๖๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๙๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๙

๑๐.๑๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -
๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๙.๘๔	๕๙.๒๐	-๐.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๘๔	๖๒.๖๕	-๐.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๓๔	๖๐.๙๓	-๐.๑๔



๑๐.๑๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๑๒.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี การศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๒๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๙๓	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๖๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๘๔	๓๘.๒๒	-๒๑.๒๖
ด้านภาษาไทย	๖๒.๘๔	๖๐.๙๘	-๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๓๔	๔๙.๖๐	๑๑.๗๔

๑๐.๑๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

๑๐.๑๓.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๙	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย	๔๓.๘๒	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓



๑๐.๑๓.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๑๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๑	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๒	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕๔	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

๑๐.๑๓.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๔๗	๖๗.๑๗	๓.๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๖	๒๙.๕๙	-๙.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๑	๔๒.๑๙	๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๔	๓๖.๓๓	-๑.๓๑
รวมเฉลี่ย	๔๓.๗๗	๔๓.๘๒	๐.๐๕

๑๐.๑๓.๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๔๑	๕๗.๑๓	๓.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๗	๒๓.๔๑	๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๓	๓๐.๗๙	-๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๖.๘๒	๐.๖๘
รวมเฉลี่ย	๓๒.๒๖	๓๔.๕๔	๒.๒๘



๑๐.๑๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ระดับในชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๖	๙๘.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๖	๙๘.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ระดับในชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๑๕	๙๘.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๘.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๖	๙๘.๗๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๔๑	๙๘.๐๑



๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๙	๙๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๘	๙๐.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๔	๙๒.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๘๒	๙๑.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๕	๘๘.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๓	๙๐.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๓	๙๒.๒๑
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๙๕	๙๑.๙๓

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๙	๑๐๒.๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๑	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๖	๙๔.๕๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๙๑	๙๓.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๖	๙๓.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๐๗	๙๓.๕๒



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	รวมจำนวนนร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๕	๙๐.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๙	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๖	๘๗.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๖	๙๔.๕๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๔	๙๐.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๙	๙๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๖	๙๓.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๐	๙๒.๓๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๕	๙๓.๐๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๙	๙๑.๑๔

๑.๔ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๙	๙๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๑	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๕	๙๓.๔๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๙๒	๙๓.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๑	๙๕.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๑	๙๕.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๑๓	๙๔.๓๑



๑.๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	ร้อยละร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๓	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๐	๙๒.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๑	๙๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๕	๙๓.๔๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๕	๙๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๘	๘๙.๒๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๑	๙๑.๓๔
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๖	๙๐.๗๔

๑.๖ ผู้เรียนมีน้ำหนักร และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวน ร. ทั้งหมด	จำนวนร.ที่มีน้ำหนักส่วนสูง ผ่านเกณฑ์กรมอนามัย		จำนวนร.ที่มี น้ำหนักและ ส่วนสูง	ร้อยละร.ที่มี น้ำหนักและ ส่วนสูง ตามเกณฑ์
		น้ำหนัก ผ่านเกณฑ์	ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๐	๕๗	๔๘	๗๑.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๑	๕๖	๔๓	๕๙.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๓	๙๒	๕๙	๕๔.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๕	๗๗	๕๔	๖๒.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๗๗	๘๔	๕๘	๕๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๖๖	๗๗	๕๙	๖๔.๘๔
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๓๙๒	๔๔๓	๓๒๑	๖๑.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๖	๖๓	๔๗	๕๕.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๕๘	๖๗	๔๘	๕๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๖๒	๔๖	๗๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๗๓	๑๙๒	๑๔๑	๖๑.๐๔
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๕๖๕	๖๓๕	๔๖๒	๖๑.๑๑



๑.๗ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี สมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ร้อยละ นร.ที่มี สมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๕	๘๗.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๕	๘๖.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๕	๙๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๔	๙๒.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๗	๙๐.๘๖

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์ของ กรมพลศึกษา	ร้อยละ นร.ที่มีสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๙๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๐	๘๖.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๐๙	๙๐.๔๘
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๖	๙๐.๗๔



๑.๘ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง ระดับดีขึ้น ไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๔	๙๖.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๐๖	๙๖.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๒	๙๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๕	๙๗.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๓๑	๙๖.๖๙



๑.๙ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่รักษา อารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอระดับ ดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่รักษา อารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอระดับ ดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๕	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๔	๙๖.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๐๘	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๒	๙๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๕	๙๗.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๓๓	๙๖.๙๖



๗. ผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๒๘ ระดับ AA
๒. โรงเรียนได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ปีที่ ๖) จากกระทรวงแรงงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ออย.น้อย Bright spot ดีเยี่ยม ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. โรงเรียนนารายณ์ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. โรงเรียนนารายณ์ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน
๓. โรงเรียนนารายณ์เป็นหน่วยงาน ที่ส่งเสริมสนับสนุนการสวมใส่ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

ผลงาน/รางวัลของผู้บริหารที่ได้รับ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สู่รางวัล ระดับประเทศ โรงเรียน ออย.น้อย จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ดำเนินการโรงเรียน ออย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๓. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
๔. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จากผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นบุคคลผู้ส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากสภาองค์กรวัฒนธรรมและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย



ผลงาน/รางวัลของครู ที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนาสารมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

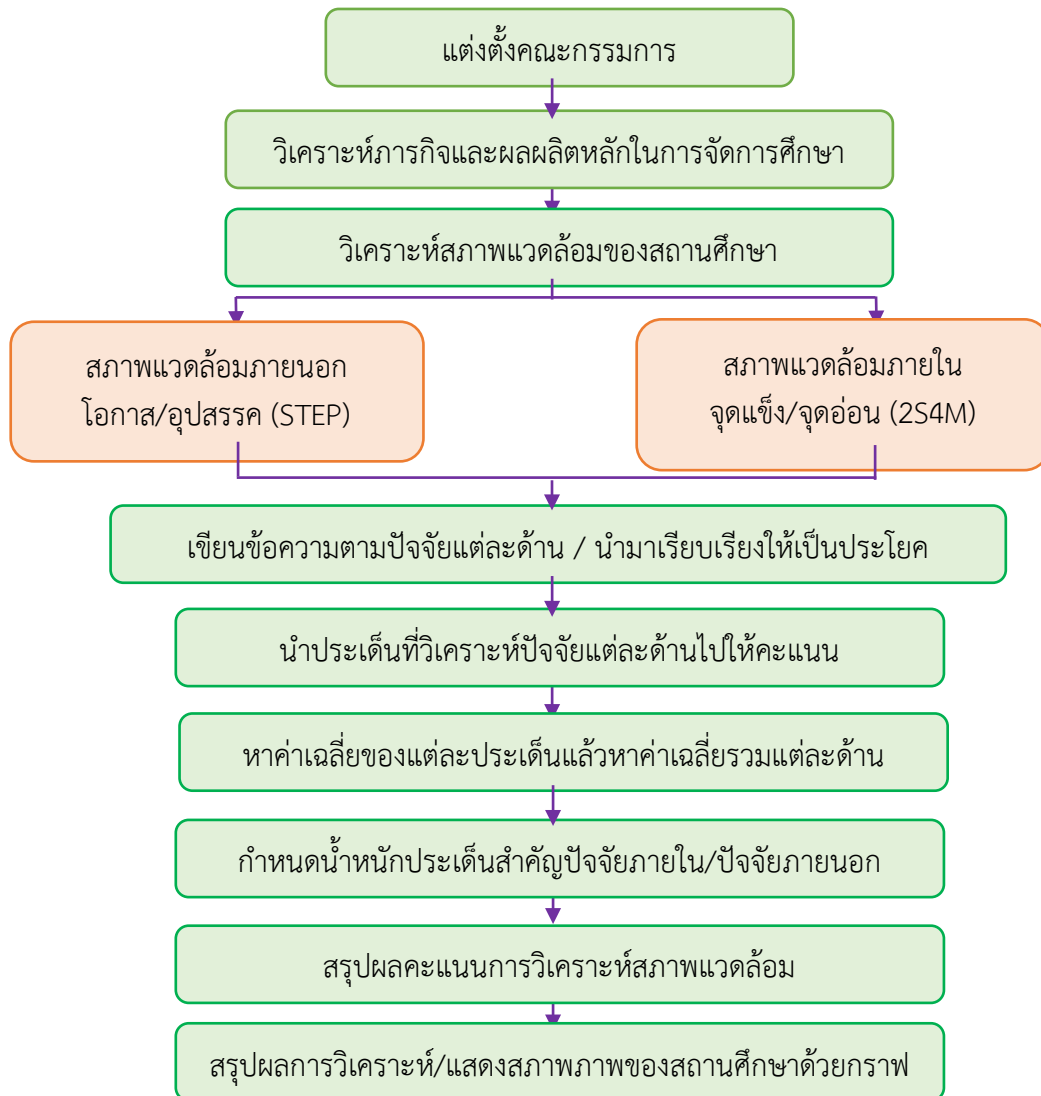
๑. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย PLUS โรงเรียนนาสาร ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย PLUS โรงเรียนนาสาร ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๓. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๔. นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๕. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖. นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์ ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๘. นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์ ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๙. นางสาวสิริพร ทองคำ ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล ผลงานระดับคุณภาพดี การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล คุณภาพดีเด่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลงานสื่อ Clip Video ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๑๑. นางสาวภัทรพร ชูจิตร ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล คุณภาพดี ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนาสาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



ภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา



จากแผนภาพข้างต้น อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักในการจัดการศึกษา

๓. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์/สังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค(Threats) ในการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. นำข้อความที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อที่ ๓ มาเรียบเรียงให้เป็นประโยค โดยจัดประเด็นสำคัญที่มีความใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน โดยจำแนกตามปัจจัยในแต่ละด้าน

๕. นำประเด็นที่สรุปได้ในข้อที่ ๔ ไปให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

ให้คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก

ให้คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

ให้คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

ให้คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

๖. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน

๗. ให้นำน้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และปัจจัยภายใน ๖ ด้าน

๘. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางที่....

๙. เขียนกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน ดังภาพที่ ๒

ตารางที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑ - ๕)	(๑ - ๕)			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๒	๔.๔๙	๒.๒๑	๑.๔๔	๐.๗๑	๐.๗๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๘	๔.๔๕	๒.๔๐	๐.๘๐	๐.๔๓	๐.๓๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๒	๔.๓๒	๒.๒๓	๐.๕๒	๐.๒๗	๐.๒๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๘	๔.๔๓	๒.๗๓	๑.๖๘	๑.๐๔	๐.๖๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๔	๒.๔๕	๑.๙๙
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๐๐		

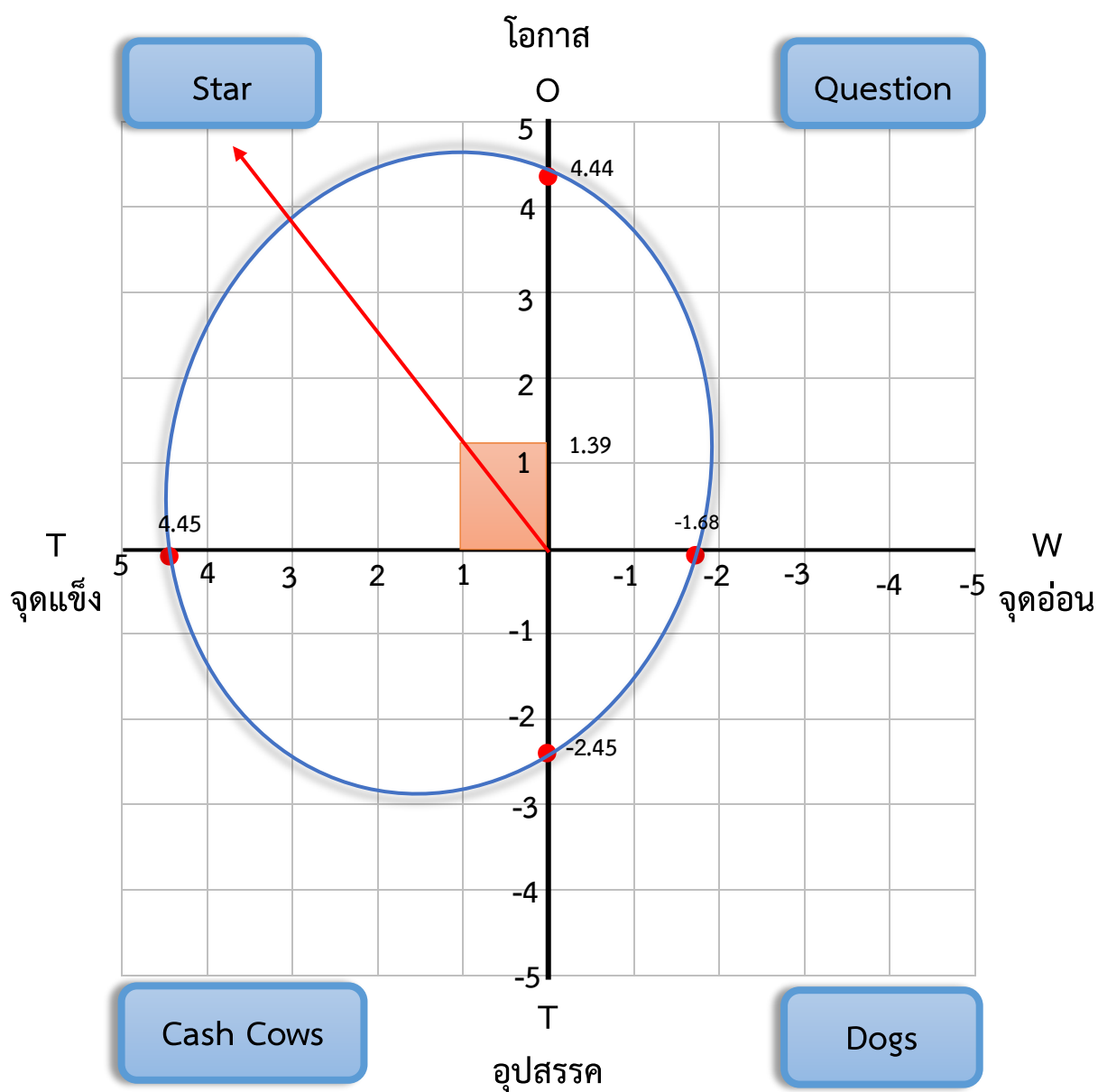


ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑ - ๕)	(๑ - ๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔.๔๙	๒.๒๗	๐.๕๔	๐.๒๗	๐.๒๗
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๓๘	๒.๑๒	๑.๑๐	๐.๕๓	๐.๕๖
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๓	๔.๔๓	๒.๑๐	๐.๕๘	๐.๒๗	๐.๓๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๘	๔.๔๖	๒.๑๗	๐.๘๐	๐.๓๙	๐.๔๑
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๔๙	๒.๑๓	๐.๔๕	๐.๒๑	๐.๒๔
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๒	๔.๔๙	๐.๐๐	๐.๙๙	๐.๐๐	๐.๙๙
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๔๕	๑.๖๘	๒.๗๗
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๓๙		



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนารายณ์
จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



ดั่งภาพที่ ๒ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนารายณ์

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป



สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนนาสาร

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนาสาร สรุปผลได้ว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงสภาพแวดล้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ๓. ผู้นำชุมชนมองเห็นและให้ความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๖. พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นทางคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมและเรื่องการเรียนรู้ ๒. นักเรียนหลายคน มีสภาพแวดล้อม ครอบครัวที่แตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งให้อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลต่อจิตใจของเด็ก และทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน ๓. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ๔. สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียน มีแหล่งสถานบันเทิงและอบายมุข เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ตารางที่ ๖ แสดงสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารจัดการ สะดวก รวดเร็ว คล่องตัว	๑. การนำเทคโนโลยีบางประเภทมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ ตลอดจนร้านเกมส์ โดยขาดการควบคุมจากผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ให้ความสำคัญของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี



ตารางที่ ๖ แสดงสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) (ต่อ)

โอกาส	อุปสรรค
๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ๕. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	

ตารางที่ ๗ แสดงสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย ๒. องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน และอาศัยอยู่บ้านเช่า

ตารางที่ ๘ แสดงสภาพแวดล้อมด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. การสนับสนุนงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) จากเทศบาลเมืองนาสารอย่างต่อเนื่อง ๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ แนวใหม่ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เกิดผลดีต่อนักเรียน ๔. พระราชบัญญัติการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายการปฏิรูปของการจัดการศึกษา	๑. นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากความไม่แน่นอนทางการเมือง ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



๒. สภาพแวดล้อมภายใน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนารายณ์ สรุปผลได้ว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ แสดงสภาพแวดล้อมด้านโครงสร้างนโยบายของสถานศึกษา (Structure : So)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารงานที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ๓. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ NS – Team ทำให้ครูบุคลากรและผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : sl๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเป็นเลิศด้านต่าง ๆ นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการจำนวนมาก ทำให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร



ตารางที่ ๑๑ แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : s๒) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๕. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ปลอดภัย เสพติด และบุคลิกที่พึงประสงค์ ๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๗. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๒. ครุภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย ๓. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ แต่เลือกใช้ในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นเกม คอมพิวเตอร์ การเล่นเกมสปีนโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน

ตารางที่ ๑๒ แสดงสภาพแวดล้อมด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓. ครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์และการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	๑. ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ๒. มีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ



ตารางที่ ๑๓ แสดงสภาพแวดล้อมด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษาสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. การใช้งบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถติดตามและตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและมีรายได้สถานศึกษา ส่งผลให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. โรงเรียนยังไม่มีแผนในการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงาน และชุมชนอย่างจริงจัง ส่งผลให้โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อย

ตารางที่ ๑๔ แสดงสภาพแวดล้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีมาตรฐานส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ตามต้องการ ๓. วัสดุที่โรงเรียนจัดหาได้เพียงพอกับความต้องการ ๔. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๕. โรงเรียนมีห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้อง ๖. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียน ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	๑. ผู้เรียนยังไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณ



ตารางที่ ๑๕ แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริการงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างมีระบบ ๓. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๔. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	



ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง

ชีวิต



2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง



2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น



(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาคาสิโนไม่สงบที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ

ต่อการบริหาร



2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักหวงแหนชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”



2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช”

ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการ



ร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความ



ยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี



ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่



จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่นครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและ



กฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนใน ชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน ะมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความ ขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้อง ทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดย เสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยาย โอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความ เป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการ แก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่



นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570
4. กลยุทธ์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570
4. กลยุทธ์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง



ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล



2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี



(พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย กลยุทธ์ 6 ด้าน ดังนี้

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำรินในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.7 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน เกียวข้อง 1 ด้าน ดังนี้

4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคมน่าอยู่

2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย ประเด็นการพัฒนา 5 ด้าน เกียวข้อง 1 ด้าน ดังนี้

4. เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

2. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.1 พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

2.1 จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี

2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม

2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่ประกอบกิจการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม



นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และ ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของ การจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้ เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป



1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือ แต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน Hardware , Software และ Peopleware



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมใน ห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้



2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและ ความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิด ความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครู อัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่ กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าใน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี



2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัด การศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนใน สาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและ การขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และ อาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้



2.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568และ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center



9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและ เลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน



3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำนักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อ

การจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

2.6 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

1. วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้ มีทักษะ มีความสุข

2. พันธกิจ

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
6. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
9. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการ

3. ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ



4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
7. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
9. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

5. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนนารายณ์ ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

● วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศ

๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๘. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้



● เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความมุ่งมั่นจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้

● กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

● ปรัชญา (Philosophy)

ปรัชญา : ยึดมั่นพอเพียง เคียงคู่สากล

● อัตลักษณ์ (Identity)

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย



- **เอกลักษณ์ (Uniqueness)**

เอกลักษณ์ : ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย

- **สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน**



- **สีประจำโรงเรียน**

“น้ำเงิน - เหลือง”

- **คำขวัญโรงเรียน**

“ทำความดี มีวิชา สามัคคี”

- **อักษรย่อ**

“น.ส. ๐๓”



โรงเรียนนารายณ์

วิสัยทัศน์
(vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ
(Missions)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ คู่กันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศ

๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๘. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์
(Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อม การเรียน ในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ คู่กันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์
(Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
๕. ผู้เรียนที่ดีอยู่โอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง
๒. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน สู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน



๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต
๘. จัดกิจกรรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๙. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ส่งผลต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๑๐. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันหรือสูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ ■ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	(๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหว คล่องแคล่วทรงตัวได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ ■ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	(๔) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๑	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๔๔	๘๘	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๐๘	๘๙	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กสามารถระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	
๒	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	
	(๑) ร้อยละของเด็กกล้าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๔๔	๘๘	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	■ กลุ่มบริหารวิชาการ ■ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	(๔) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๑๘	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	
	(๕) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๙๑	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓	๙๖	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๑	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๓	
	(๗) ร้อยละของเด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๐	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๒๔	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๔๔	๘๘	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	
	(๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ระดับดีขึ้น ไป	๘๘.๖๑	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหาร วิชาการ ■ ระดับการศึกษา ปฐมวัย
	(๓) ร้อยละของเด็กที่รู้จักประหยัด และพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๘๑	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๗	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	
	(๖) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๑	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๘๑	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	
	(๘) ร้อยละของเด็กที่สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากความรุนแรง ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๑๘	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๘๖	๘๗	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	■ กลุ่มบริหารวิชาการ ■ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	(๑) ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๐๘	๘๙	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๐๘	๘๙	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๙๑	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓	๙๖	
	(๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๒๘	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	
	(๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๒๘	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๑๘	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ระดับดีขึ้น	๘๖.๗๑	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ ■ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	(๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ระดับดีขึ้น	๘๘.๔๔	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
	(๙) ร้อยละของเด็กรู้จักใช้เครื่องมือต่าง ๆ ใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ระดับดีขึ้น	๘๔.๘๑	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	
๕	ร้อยละของเด็กที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ	๘๘.๔๔	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ระดับดีขึ้น	๘๐.๔๓	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๘๒.๕๗	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๖	
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๗๒.๑๔	๗๔	๗๗	๗๙	๘๑	๘๔	
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๗๘.๑๗	๘๑	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	๖๐.๒๙	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้น	๖๘.๒๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๗๙	
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ ๒ ภาษา ระดับดีขึ้น	๖๐.๒๙	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	๖๔.๑๖	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	
๑๔	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๘๑.๖๙	๘๔	๘๗	๘๙	๙๒	๙๕	
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๘๕.๒๔	๘๘	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น	๗๗.๑๑	๗๙	๘๒	๘๔	๘๗	๘๙	
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๕.๕	๖๗	๖๙	๗๒	๗๔	๗๖	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๘	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๔๓.๐๑	๔๔	๔๖	๔๗	๔๘	๕๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๙	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๓๙	๕๘	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	
๒๐	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๑.๓๙	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	
๒๑	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๐.๘๘	๘๓	๘๖	๘๘	๙๑	๙๔	
๒๒	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๕๘	๕๘	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
๒๓	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๓.๓๗	๗๖	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕	
๒๔	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๙.๒๔	๖๑	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	
๒๕	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๕.๘๔	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
๒๖	ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๔ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๕.๘๔	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๗	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๖๐.๙๓	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
		๕๙.๒๐	๖๑	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	
		๖๒.๖๕	๖๕	๖๖	๖๘	๗๑	๗๓	
๒๘	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๔๙.๖๐	๕๑	๕๓	๕๔	๕๖	๕๗	
		๓๘.๒๒	๓๙	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	
		๖๐.๙๓	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	
๒๙	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O- NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๔๓.๘๒	๔๕	๔๖	๔๘	๔๙	๕๑	
		๖๗.๑๗	๖๙	๗๑	๗๓	๗๖	๗๘	
		๒๙.๕๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	
		๔๒.๑๙	๔๓	๔๕	๔๖	๔๗	๔๙	
		๓๖.๓๓	๓๗	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๐	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือสูงกว่า ระดับประเทศ ■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๔	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	■ กลุ่มบริหาร วิชาการ
		๕๗.๑๓	๕๙	๖๑	๖๒	๖๔	๖๖	
		๒๓.๔๑	๒๔	๒๕	๒๖	๒๖	๒๗	
		๓๐.๗๙	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	
		๒๖.๘๒	๒๘	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	
๓๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่	๑๐.๕๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ	๐.๗๓	๑	๑	๑	๑	๑	
๓๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ■ การสื่อสาร ■ การคิด ■ การแก้ปัญหา ■ การใช้ทักษะชีวิต ■ การใช้เทคโนโลยี	๘๑.๑๔	๘๔	๘๖	๘๙	๙๑	๙๔	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๔	ร้อยละของผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับดีขึ้น	๕๙.๙๓	๖๒	๖๔	๖๕	๖๗	๖๙	■ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓๕	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๘๘.๐๑	๙๑	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	
๓๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗๓.๔๒	๗๖	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕	
๓๗	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๑.๑๔	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
๓๘	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการ แสดงออกตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้ม ง่าย ไหว้สวย” อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๑.๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๙	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ในระดับดีขึ้น	๘๘.๓๔	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙	๑๐๐	
๔๐	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี ในระดับดีขึ้น	๙๔.๓๑	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๔.๓๒	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
๔๒	ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้น	๙๗.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๓	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๔.๓๑	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๔	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีขึ้น	๙๐.๗๔	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
๔๕	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐.๒๗	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
๔๖	ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๖๑.๑๑	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจความถนัด และเสริมสร้างทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น	๘๖.๔๓	๘๙	๙๒	๙๔	๙๗	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๕๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๕๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๗๕.๒๔	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	
๕๗	ร้อยละของผู้เรียนเรียนรวมมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	๒๕.๓๘	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๒๙	
๕๘	ร้อยละของครูมีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของ สพป.สฎ.๓ และหลักสูตรมาตรฐานสากล
๓. จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่นจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน
๕. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่นจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	ระดับการศึกษาปฐมวัย							
๓	ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	๘๘.๙๓	๙๒	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น	๘๗.๕๐	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๕	ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น	๙๑.๖๗	๙๔	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น	๘๗.๕๐	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๗	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๙.๖๓	๘๒	๘๔	๘๖	๘๙	๙๑	
๘	ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้น	๓๘.๔๕	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	
๙	ร้อยละของครูจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๔๕.๓๒	๘๗	๘๙	๙๒	๙๔	๙๖	
๑๐	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	๘๓.๒๕	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑	ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับดีขึ้น	๗๓.๓๒	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๒	ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้น	๘๑.๒๕	๘๔	๘๖	๘๘	๙๑	๙๓	
๑๓	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้น	๗๖.๖๓	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๑๔	ร้อยละของครู ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	๗๘.๘๓	๘๑	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
๑๕	ร้อยละของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	๘๐.๒๔	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖	ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	๗๙.๖๓	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการ ฯลฯ
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. ปรับปรุงกระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นความเสมอภาคเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง	๘๙.๙๑	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๙.๙๑	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕	ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ขอมิ วิทยฐานะในอันดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในความสำเร็จใน ทุก ๆ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามศักยภาพของตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานระดับมากขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. จัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณที่สุดคล้องกับแนวการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (results based management) และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
๔. จัดทำแผนอัตรากำลังครู ให้ตรงตามวิชาเอก ความถนัดและครบชั้นเรียน
๕. พัฒนาการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจร
๖. จัดทำระบบควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย สู่ Smart School
๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งและความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้าน ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษา ชาติและความต้องการของชุมชน มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	■ กลุ่มบริหาร ๕ กลุ่มงาน
๒	โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๒. พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเหมาะสม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๓. พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สถานศึกษา สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	■ กลุ่มบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เพียงพอต่อการใช้งาน ระดับดีขึ้น	๙๓.๖๔	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ทั้งโรงเรียน	๙๓.๔๒	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	■ กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๖	ระดับความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	



ส่วนที่ ๖

กรอบโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

1. ความสอดคล้องและสนองนโยบาย

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ														
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นางบุลลิริ ปานเจริญ													
๑.๑. หนุนน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	นางสาวภัทรพร ชูจิต	๓	๑๑	๘	๒.๒	๒	๑	๑, ๒, ๓, ๔	๔, ๕, ๖					
๑.๒. ขยับกาย สบายชีวี ตามวิถีไทย	นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	๓	๑๑	๘	๒.๒	๒	๑	๑,๒,๓,๔	๖	๑,๒				
๑.๓. อบรมโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	นางสาววรรณกร นุ่มทอง	๑	๑,๑๑	๘	๒.๒	๒	๑	๑, ๒, ๓, ๔	๕,๖	๑				
๑.๔. พ่อแม่ลูกผูกพัน...สร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	นางสาวพิมพ์ธิดา สุวรรณภักดี	๓	๑๑	๓		๒	๑	๑,๒, ๓	๖					



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๑.๕. หนุนน้อมนักวิชาการ	นางสาวพิมพ์ธิดา สุวรรณภักดี	๓	๑๑	๓		๒	๑	๑, ๔						
๑.๖. หนุนน้อมคุณธรรม	นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	๓	๑๑	๑		๒	๑	๑, ๒, ๓, ๔	๒, ๖					
๑.๗. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางสาวภัทรพร ชูจิต	๓	๑๑	๓		๒	๑	๑, ๒, ๓. ๔	๒,๔	๑,๒				
๑.๘. หนุนน้อม ICT	นางสาววรรณกร นุ่มทอง	๓	๑๑	๓		๒	๑	๒, ๓, ๔	๕	๑, ๒, ๓				
๑.๙. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางบุลลิริ ปาน เจริญ	๓	๑๑	๓		๒	๑	๓,๔						
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร													
๒.๑. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางวนิดา อินทสโร	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑,๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๒. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวชุมพูนุช นุภักดี	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑,๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๓. พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	นายเชิงชาย ชูช่วง	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๕		๓	๑,๒



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์ สปป สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๒.๔. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	นางสาวกาญจนาด้วงมาก	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๔,๕		๓	๑,๒
๒.๕. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางลักขณา ภูมกาพันธ์พงษ์	๓	๑๑,๑๒	๒,๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๖. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางนรรัตน์ ณพัทลุง	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๕,๖		๓	๑,๒
๒.๗. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	นายสุกรี ศรีจรัส	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๘. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายรังสันต์ ทรัพย์อุปการ	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๙. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	นางกาญจนา สัมภามานะ	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑,๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน	นางสาวสาวิตรี ชูติธพงษ์	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑,๒,๓,๕		๓	๑,๒
๒.๑๑. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา IS	นายกฤษฎา ทองชุม	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓,๔,๕		๓	๑



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป ส.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๒.๑๒. พัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวม	นางอุษณี โชติช่วง	๓	๑๑,๑๒	๖	๑.๓	๒	๑, ๒				๑		๓	๑,๒
๒.๑๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	๓	๑๑,๑๒	๓,๗	๑.๓	๒	๑, ๒				๕		๓	
๒.๑๔. พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	นางสาวดารณี ช่วยสองเมือง	๓	๑๑,๑๒	๔	๑.๓	๒	๑, ๒				๑		๓	๑
๒.๑๕. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓		๓	๑
๒.๑๖. วันสุนทรภู่ คู่ภาษาไทย	นางสาวปัทมาพร จันทร์เกิด	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓		๓	๑
๒.๑๗. วันตรุษจีน	นางสาวสาวิตรี ชูติธพงษ์	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓		๓	๑
๒.๑๘. วันคริสต์มาส	นางสาวสิริพร ทองคำ	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๒,๓		๓	๑
๒.๑๙. English Camp	นางกาญจนา สัมภามานะ	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑		๓	๑
๒.๒๐. a new young anchor	นางทิพวรรณ จันทร์แก้ว	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๑		๓	๑



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๔.๑. พัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายกฤษฎา ทองชุม	๓	๑๑,๑๒	๕		๒	๑, ๒					๑,๓	๓	
๔.๒. เดินทางไกลลูกเสือสำรองและ ยุวภาษา	นางสาวสิริพร ทองคำ	๓	๑๑,๑๒	๕		๒	๑, ๒					๑,๓	๓	
๔.๓. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ และยุวภาษา	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	๓	๑๑,๑๒	๕		๒	๑, ๒					๑,๓	๓	
๔.๔ วันสถานปนายูวภาษาชาวไทย	นางนรารัตน์ ณพัทลุง	๓	๑๑,๑๒	๕		๒	๑, ๒					๑,๓	๓	
๔.๕. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	นายกฤษฎา ทองชุม	๓	๑๑,๑๒	๕		๒	๑, ๒					๑,๓	๓	
๔.๖. โลกกว้างทางการศึกษา	นางสาวสาวิตรี ชุตีธพงษ์	๓	๑๑,๑๒		๒.๒	๒	๑, ๒				๖		๓	
๔.๗. ปัจฉินิเทศ	นางสาวดารนี ช่วยสองเมือง	๓	๑๑,๑๒		๒.๒	๒	๑, ๒					๑	๓	
๔.๘. สัปดาห์เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓	นางสาววรรณลดา เชาว์เหม	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๔		๓	
๔.๙. สัปดาห์เทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖	นางนรารัตน์ ณพัทลุง	๓	๑๑,๑๒	๓	๑.๓	๒	๑, ๒				๔		๓	



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๘.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒		๒					
๘.๒. พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒			๑, ๒, ๓, ๔				
๙. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร													
๙.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒						๓	
๙.๒. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	นางสาวปัทมาพร จันทระเกิด	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒,๓						๔	๔
๙.๓. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกาญจนา ด้วงมาก	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒						๖	
๙.๔. นิเทศภายใน	นางกิมรัฐธราพร	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒						๒,๓,๔	
๑๐. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนการวัดและประเมินผล	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์													
๑๐.๑. พัฒนาระบบงานทะเบียน	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	๓	๒๐	๓		๒	๒,๔						๒	



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์ สปป สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๑๐.๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๒							๔
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	นางภิมรัฐถา ธราพร													
๑๑.๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	นางภิมรัฐถา ธราพร	๓	๒๐	๓		๖	๔						๒	
๑๑.๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ	นางภิมรัฐถา ธราพร	๓	๒๐	๓		๖	๔						๒	
๑๑.๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางภิมรัฐถา ธราพร	๓	๒๐	๓		๖	๔						๒	
๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	นางนรรัตน์ ณพัทลุง													
๑๒.๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	นางอรสา นิลวงศ์	๓	๑๑,๑๒	๓		๒	๕						๕	



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน														
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์	นางลักขณา ภูวกาพันธุ์พงษ์													
๑.๑ วันสำคัญทางศาสนา	นางสาวพรรณาศรีแดงอ่อน	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑		
๑.๒ วันสำคัญชาติ และพระมหากษัตริย์	นายชิตพล วงศ์ศรีชา	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑		
๑.๓. พิธีไหว้ครู	นางสาวดารณี ช่วยสองเมือง	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑,๒		
๑.๔ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	๓	๑๐	๒,๕		๑	๑					๑		
๑.๕. ค่ายคุณธรรมระดับประถม	นางลักขณา ภูวกาพันธุ์พงษ์	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑,๓		
๑.๖ ค่ายคุณธรรมระดับมัธยม	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑,๓		
๑.๗ วันขึ้นปีใหม่	นางภิมรัฐธราพร	๓	๑๐	๒		๑	๑					๒		



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๑.๘ วันเด็กแห่งชาติ	นายวันชัย ศรีนวลโย	๓	๑๐	๑, ๒		๑	๑					๑		
๑.๙ อนุรักษ์ไทย	นางกัลปา รักศรี	๓	๑๐	๒		๑	๑					๒		
๑.๑๐ ส่งเสริมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา	นางเสาวรัตน์ บัวน้อย	๓	๑๐	๒		๑	๑					๑		
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	นายสุกรี ศรีจรัส													
๒.๑ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	นายสุกรี ศรีจรัส	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๒ ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๓ ด้วยรักและห่วงใย จากใจ อ.ย.น้อย	นางอุษณี โชติช่วง	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๔ แข่งขันกีฬาเครือข่ายและกีฬาภายในโรงเรียน	นายสุกรี ศรีจรัส	๓	๑๑	๗,๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๕ ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๖ จัดป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา	นางอุษณี โชติช่วง	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๒.๗ พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	๓	๑๑	๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๒.๘ ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ภายนอก	นายสุกรี ศรีจรัส	๓	๑๑	๗,๘	๒.๒	๔	๑					๔		
๓. โครงการส่งเสริมสวัสดิการและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวภัทรา นิษฐ์ ปิยะเจริญ													
๓.๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕ ขั้นตอน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	๓	๑๑,๑๒,๑๗	๙	๒.๒	๓	๑						๒	
๓.๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	๓	๑๑,๑๒,๑๗	๙		๓	๑						๒	
๓.๓. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	๓	๑๑	๙		๓	๑						๒	
๓.๔ ชุตพระเพื่อน้อง "ปฐมวัย"	นางสาวภัทรพร ชูจิต	๔	๑๗	๙		๓	๑						๒	
๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	นางสาวภัทรา นิษฐ์ ปิยะเจริญ													
๔.๑. รักษามาตรฐานสถานศึกษาสี ขาว ระดับเพชร ปีที่ ๓	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	๑	๑	๘	๒.๒	๒	๑					๑	๒	



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๔.๒. ครูแดรี่	นางอรสา นิลวงศ์	๑	๑	๘	๒.๒	๒	๑					๑	๒	
๔.๔. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	๑	๑	๘	๒.๒	๒	๑					๑	๒	
๔.๕. TO BE Number One	นางสาวธนภรณ์ เลี้ยงอักษร	๑	๑	๘	๒.๒	๒	๑					๑	๒	
๕. โครงการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	นายเชิงชาย ชูช่วง													
๕.๑. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	นางกัลป์า รักศรี	๕	๑๘	๓			๑					๑		
๕.๒. ห้องเรียนสีเขียว	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	๕	๑๘	๓			๑					๑		
๕.๓. สถานศึกษาปลอดขยะ	นางทิพวรรณ จันทร์แก้ว	๕	๑๘	๓			๑					๑		
๖. โครงการโรงเรียนสุจริต														
๖.๑. นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้าน ทุจริต	นางสาวพาริษา เปาะเลาะ	๓	๒๑	๑	๑.๕	๒	๑					๑	๓	
๖.๒. บริษัทสร้างการดี	นางสาวพาริษา เปาะเลาะ	๓	๒๑	๑	๑.๕	๒	๑					๑		



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย												
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กล ยุทธ์ สพป สฎ.๓	กลยุทธ์ ของ โรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
				นโยบาย และ จุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓
๖.๓. โครงการงานคุณธรรม	นางสาวพาริชา เปาะเลาะ	๓	๒๑	๑	๑.๕	๒	๑					๑		
โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป														
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพ														
๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	นายกฤษฎา ทองชุม	๖	๒๐	๓	๑.๓	๖	๔						๒	
๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นายกฤษฎา ทองชุม	๖	๒๐	๓	๑.๓	๖	๔						๒	
๑.๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย	นางอุษณีย์ โชติช่วง	๖	๒๐	๓		๖	๔						๒	
๑.๔. พัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์	นางสาววรรณลดา เชาว์เหม	๖	๒๐	๓		๖	๔						๒	
๑.๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อ ต่อการบริหารจัดการ	นางนรารัตน์ ณพัทลุง	๖	๒๐	๓	๒.๑	๖	๔						๒	
๑.๖ ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน	นางสาวสาวิตรี ชูติธพงษ์	๓	๒๐	๓	๑.๖	๖	๔						๒	



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องและสนองนโยบาย													
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย สพฐ.		กลยุทธ์ สพฐ. สฎ.๓	กลยุทธ์ของโรงเรียน	มาตรฐานระดับปฐมวัย			มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
				นโยบายและจุดเน้น	Quick win			มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๑ ๑.๑	มฐ.๑ ๑.๒	มฐ.๒	มฐ.๓	
๑.๑. พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	นางนรารัตน์ ณฑาทูลง	๓	๑๑	๑๐		๕	๓							๔	
๑.๓. ทักษะศึกษาดูงาน	นางนรารัตน์ ณฑาทูลง	๓	๑๑	๑๐		๕	๓							๔	



2. กรอบโครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ						
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นางบุลลิสรี ปานเจริญ					
1.1. หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	นางสาวภัทรพร ชูจิต	✓	✓	✓	✓	✓
1.2. ขยับกาย สบายชีวี ตามวิถีไทย	นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
1.3. อบรมโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	นางสาววรรณกร นุ่มทอง	✓	✓	✓	✓	✓
1.4. พ่อแม่ลูกผูกพัน...สร้างสรรค์เด็กปฐมวัย	นางสาวพิมพ์ธิดา สุวรรณภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
1.5. หนูน้อยนักวิชาการ	นางสาวพิมพ์ธิดา สุวรรณภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
1.6. หนูน้อยคุณธรรม	นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
1.7. พัฒนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางสาวภัทรพร ชูจิต	✓	✓	✓	✓	✓
1.8. หนูน้อย ICT	นางสาววรรณกร นุ่มทอง	✓	✓	✓	✓	✓
1.9. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางบุลลิสรี ปานเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร					
2.1. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางวนิดา อินทสโร	✓	✓	✓	✓	✓
2.2. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวชุมพูนุช นุ๊กดี	✓	✓	✓	✓	✓
2.3. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	นายเชิงชาย ชูช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
2.4. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	นางสาวกาญจนา ตัวมก	✓	✓	✓	✓	✓
2.5. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางลักขณา ภูผกาพันธุ์พงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางนรรัตน์ ณฑพัถง	✓	✓	✓	✓	✓
2.7. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายสุกรี ศรีจรัส	✓	✓	✓	✓	✓
2.8. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	✓	✓	✓	✓	✓
2.9. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	นางกาญจนา สัมภามานะ	✓	✓	✓	✓	✓
2.10. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน	นางสาวสาวิตรี ชูติธพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.11. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา IS	นายกฤษฎา ทองชุม	✓	✓	✓	✓	✓
2.12. พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	นางอุษณี โชติช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
2.13. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	✓	✓	✓	✓	✓
2.14. พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	นางสาวดารณี ช่วยสองเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
2.15. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	✓	✓	✓	✓	✓
2.16. วันสุนทรภู่ คุุ่ภาษาไทย	นางสาวปัทมาพร จันทรเกิด	✓	✓	✓	✓	✓
2.17. วันตรุษจีน	นางสาวสาวิตรี ชูดิตรพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
2.18. วันคริสต์มาส	นางสาวสิริพร ทองคำ	✓	✓	✓	✓	✓
2.19. English Camp	นางกาญจนา สัมภามานะ	✓	✓	✓	✓	✓
2.20. a new young anchor	นางทิพวรรณ จันท์แก้ว	✓	✓	✓	✓	✓
2.21 บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประถม	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	✓	✓	✓	✓	✓
2.22 ค่ายพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นายเชิงชาย ชูช่วง	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	นางสาวสาวิตรี ชูติธรรพงษ์					
3.1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับก่อนประถมศึกษา	นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
3.2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวสาวิตรี ชูติธรรพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้และทักษะชีวิต	นายกฤษฎา ทองชุม					
4.1. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายกฤษฎา ทองชุม	✓	✓	✓	✓	✓
4.2. เดินทางไกลลูกเสือสำรองและยุวกาชาด	นางสาวสิริพร ทองคำ	✓	✓	✓	✓	✓
4.3. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและยุวกาชาด	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	✓	✓	✓	✓	✓
4.4. วันสถานปนายวกาชาดไทย	นางนรรัตน์ ณฑาทูล	✓	✓	✓	✓	✓
4.5. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	นายกฤษฎา ทองชุม	✓	✓	✓	✓	✓
4.6. โลกกว้างทางการศึกษา	นางสาวสาวิตรี ชูติธรรพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
4.7. ปัจฉินิเทศ	นางสาวดารณี ช่วยสองเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
4.8. สัปดาห์เทคโนโลยี ป.1 - ป.3	นางสาววรรณลดา เชาว์เหม	✓	✓	✓	✓	✓
4.9. สัปดาห์เทคโนโลยี ป.4 - ป.6	นางนรรัตน์ ณฑาทูล	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.10. สัปดาห์เทคโนโลยี ม.1 - ม.3	นางสาวกาญจนา ด้วงมาก	✓	✓	✓	✓	✓
4.11. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.1 - ป.3	นางสาวณัฐริกา ทุมรัตน์	✓	✓	✓	✓	✓
4.12. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.4 - ป.6	นายวันชัย ศรีนวลไย	✓	✓	✓	✓	✓
4.13. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 - ม.3	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการห้องสมุด ICT สร้างนิสัยรักการอ่าน	นางสาวภาวสุทธิ์ เจียมทวีบุญ					
5.1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด	นางสาววรรณลดา เชาว์เหม	✓	✓	✓	✓	✓
5.2. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	นางสาวภาวสุทธิ์ เจียมทวีบุญ	✓	✓	✓	✓	✓
5.3. สร้างนิสัยรักการอ่าน	นางสาวภาวสุทธิ์ เจียมทวีบุญ	✓	✓	✓	✓	✓
6. พัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูกาญจนา ด้วงมาก					
6.1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวกาญจนา ด้วงมาก	✓	✓	✓	✓	✓
6.2. พัฒนาทักษะอาชีพงานช่างพื้นฐาน	นายเชิงชาย ชูช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
6.3. One School One Product	นางสาวกาญจนา ด้วงมาก	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
7. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ					
7.1. ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์	นายจิตพล วงศ์ศรีชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.2. ส่งเสริมสุนทรียภาพวงโยธวาทิต	นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	✓	✓	✓	✓	✓
7.3 ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรีไทย	นางสาวรัตน์ บัวน้อย		✓	✓	✓	✓
8. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี					
8.1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
8.2. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร					
9.1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	✓	✓	✓	✓	✓
9.2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	นางสาวปัทมาพร จันทระเกิด	✓	✓	✓	✓	✓
9.3. ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	นางสาวกาญจนา ตัวงมาก	✓	✓	✓	✓	✓
9.4. นิเทศภายใน	นางภิมรัฐธยา ธารพร	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
10. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน การวัดและประเมินผล	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์					
10.1. พัฒนาระบบงานทะเบียน	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	✓	✓	✓	✓	✓
10.2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	✓	✓	✓	✓	✓
11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	นางภิมิรัฐธา ธราพร					
11.1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา	นางภิมิรัฐธา ธราพร	✓	✓	✓	✓	✓
11.2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ	นางภิมิรัฐธา ธราพร	✓	✓	✓	✓	✓
11.3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	นางภิมิรัฐธา ธราพร	✓	✓	✓	✓	✓
12. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	นางนรรัตน์ ฌพัทลุง					
12.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นางนรรัตน์ ฌพัทลุง	✓	✓	✓	✓	✓
12.2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	นางอรสา นิลวงศ์	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน						
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์	นางลักขณา ภูผกาพันธุ์พงษ์					
1.1 วันสำคัญทางศาสนา	นางสาวพรรณมา ศรีแดงอ่อน	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 วันสำคัญชาติ และพระมหากษัตริย์	นายชิตพล วงศ์ศรีชา	✓	✓	✓	✓	✓
1.3. พิธีไหว้ครู	นางสาวดารณี ช่วยสองเมือง	✓	✓	✓	✓	✓
1.4 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	✓	✓	✓	✓	✓
1.5. ค่ายคุณธรรมระดับประถม	นางลักขณา ภูผกาพันธุ์พงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
1.6 ค่ายคุณธรรมระดับมัธยม	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	✓	✓	✓	✓	✓
1.7 วันขึ้นปีใหม่	นางภิมรัฐธา ธารพร	✓	✓	✓	✓	✓
1.8 วันเด็กแห่งชาติ	นายวันชัย ศรีนวลโย	✓	✓	✓	✓	✓
1.9 อนุรักษ์ไทย	นางกัลปา รักศรี	✓	✓	✓	✓	✓
1.10 ส่งเสริมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา	นางเสาวรัตน์ บัวน้อย	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	นายสุกรี ศรีจรัส					
2.1 ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	นายสุกรี ศรีจรัส	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 ด้วยรักและห่วงใย จากใจ อ.ย. น้อย	นางอุษณี โชติช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 แข่งขันกีฬาเครือข่ายและกีฬาภายในโรงเรียน	นายสุกรี ศรีจรัส	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	✓	✓	✓	✓	✓
2.6 จัดป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา	นางอุษณี โชติช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
2.7 พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	นางสาวอุมพร เพชรแท้	✓	✓	✓	✓	✓
2.8 ส่งเสริมการแข่งขันกีฬายานนอก	นายสุกรี ศรีจรัส	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการส่งเสริมสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ					
3.1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓
3.2. เยี่ยมบ้านนักเรียน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓
3.3. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นางสาวภัทรานิษฐ์ ปิยะเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 ชุตพละเพื่อน้อง "ปฐมวัย"	นางสาวภัทรพร ชูจิต	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	นางสาวภัทราธิษฐ์ ปิยะเจริญ					
4.1. รักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ปีที่ 3	นางสาวภัทราธิษฐ์ ปิยะเจริญ	✓	✓	✓	✓	✓
4.2. ครูแดร์	นางอรสา นิลวงศ์	✓	✓	✓	✓	✓
4.4. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	✓	✓	✓	✓	✓
4.5. TO BE Number One	นางสาวธนภรณ์ เส็งอักษร	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	นายเชิงชาย ชูช่วง					
5.1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	นางกัลปา รักศรี	✓	✓	✓	✓	✓
5.2. ห้องเรียนสีเขียว	นางสาวอุมาพร เพชรแท้	✓	✓	✓	✓	✓
5.3. สถานศึกษาปลอดขยะ	นางทิพวรรณ จันทร์แก้ว	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการโรงเรียนสุจริต						
6.1. นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต	นางสาวฟารีชา เปาะเลาะ	✓	✓	✓	✓	✓
6.2. บริษัทสร้างการดี	นางสาวฟารีชา เปาะเลาะ	✓	✓	✓	✓	✓
6.3. โครงการงานคุณธรรม	นางสาวฟารีชา เปาะเลาะ	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
ด้านการบริหารจัดการ						
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ						
1.1 ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2567 - 2570	นายกฤษฎา ทองชุม	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	นายกฤษฎา ทองชุม	✓	✓	✓	✓	✓
1.3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	นางอุษณี โชติช่วง	✓	✓	✓	✓	✓
1.4. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์	นางสาววรรณลดา เชาว์เหม	✓	✓	✓	✓	✓
1.5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ	นางนรรัตน์ ฦพัทลุง	✓	✓	✓	✓	✓
1.6 ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน	นางสาวสาวิตรี ชูติธพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓
1.7. ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนรรัตน์ ฦพัทลุง	✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา						
2.1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	นายวันชัย ศรีนวลไย	✓	✓	✓	✓	✓
2.2. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขาระดับ ป.1 - ป.3	นายวันชัย ศรีนวลไย		✓			
2.3. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	✓	✓	✓	✓	✓
2.5. 5 ส จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน	นางสาวพรรณา ศรีแดงอ่อน	✓	✓	✓	✓	✓
2.6 ปรับปรุงห้องมัลติมีเดีย	นางอุษณี โชติช่วง		✓			
2.7 ซ่อมแซมอาคารสถานที่	นายวันชัย ศรีนวลไย	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล						
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1.1. พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ	นางนรรัตน์ ฌพัทลุง	✓	✓	✓	✓	✓
1.3. ทักษะศึกษาดูงาน	นางนรรัตน์ ฌพัทลุง	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ ๗

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนนารายณ์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนนารายณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W.Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในปีการศึกษาต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนนาสาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนนาสาร

ที่ ๑๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนนาสาร กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกระบวนความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยยง วรพันธุ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสิทธิ์ จิตชา	กรรมการ
๑.๓ นายณพดล เลิศวงศ์ไชย	กรรมการ
๑.๔ นางเต็มดวง นิลนิรสกุล	กรรมการ
๑.๕ นางขวัญตา หล้าบ้านหลวง	กรรมการ
๑.๖ นายขวัญชัย พิพัฒน์มงคลไชย	กรรมการ
๑.๗ นายสันติพล ภูวัฒนา	กรรมการ
๑.๘ พระพิทยา อติเมโธ	กรรมการ
๑.๙ พระสิทธิชัย อีรวีโส	กรรมการ
๑.๑๐ นายวันชัย ศรีนวลโย	กรรมการ
๑.๑๑ นายอภิวัฒน์ ประชุมรัตน์	กรรมการ
๑.๑๒ นายสันติ รักชาติ	กรรมการ
๑.๑๓ นายวีรศักดิ์ บัวแก้ว	กรรมการ
๑.๑๔ นายนิวัฒน์ นาครอด	กรรมการ
๑.๑๕ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสมนึก สุวรรณมิตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางพวงแก้ว พุทธิชาติ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางนรารัตน์ ณพัฑ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	หัวหน้าระดับชั้น อ.๑-อ.๓	กรรมการ
๒.๘ นายสุกรี ศรีจรัส	หัวหน้าระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กรรมการ
๒.๙ นายเชษฐา ชูช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางอุษณีย์ โชติช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และหัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๑ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	หัวหน้างานนิเทศและการ- ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๒.๑๒ นายภุชญา ทองชุม	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย

๓.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิมพ์ฉัตร สุวรรณภักดี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรพร ชูจิต	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณกร นุ่มทอง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	กรรมการ
๓.๙ นางบุลลิสร์ ปานเจริญ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวภาวสุทธิ์ เจียมทวีบุญ	กรรมการ
๓.๑๑ นางลักขณา ภูผกาพันธุ์พงษ์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวปัทมาพร จันทระเกิด	กรรมการ
๓.๑๓ นางกาญจนา สัมภามานะ	กรรมการ
๓.๑๔ นางอรสา นิลวงศ์	กรรมการ
๓.๑๕ นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการ
๓.๑๖ นางนรารัตน์ ณพัฑ์	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุกรี ศรีจรัส	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวสิริพร ทองคำ	กรรมการ
๓.๑๙ นายเชษฐา ชูช่วง	กรรมการ
๓.๒๐ นายรังสันต์ ทรัพย์อุปการ	กรรมการ

๓.๒๑ นางกัมมรุธา ธารพร	กรรมการ
๓.๒๒ นางอุษณีย์ โชติช่วง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวบุญญาณี ไหญ่ยง	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวพัริษา เปาะเลาะ	กรรมการ
๓.๒๕ นายสมนึก สุวรรณมิตร	กรรมการ
๓.๒๖ นางวนิดา อินทโร	กรรมการ
๓.๒๗ นางกัลป์ รักษ์ศรี	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	กรรมการ
๓.๒๙ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวกาญจนา ตัวมาก	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวสาวิตรี ชูติธรรพ์	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาวอุมาพร เพชรแท้	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวพรรณา ศรีแดงอ่อน	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหน็ด	กรรมการ
๓.๓๕ นายวันชัย ศรีนวลโย	กรรมการ
๓.๓๖ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	กรรมการ
๓.๓๗ นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	กรรมการ
๓.๓๘ นายภุชญา ทองชุม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสมนึก สุวรรณมิตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.๔ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.๕ นางนรรัตน์ ณพัทลุง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	หัวหน้าระดับชั้น อ.๑-อ.๓	กรรมการ
๔.๘ นายสุกรี ศรีจรัส	หัวหน้าระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กรรมการ
๔.๙ นายเชิงชาย ชูช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรรมการ
๔.๑๐ นางอุษณีย์ โชติช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และหัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๑๑ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	หัวหน้างานนิเทศและการประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๔.๑๒ นายภุชญา ทองชุม	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เสนอผู้อำนวยการพิจารณา เพื่อนำเสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๕.๑ นายฤทธิยา ทองชุม	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกาญจนา ดั่งมาก	กรรมการ
๕.๓ นางนรารัตน์ ฌพัทลุง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวฟ้าริสา เปาะเลาะ	กรรมการ
๕.๕ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	กรรมการ
๕.๖ นางสาววรรณกร นุ่มทอง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหนิด	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องขยายเสียง สำหรับการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแต่ละครั้ง ประกอบด้วย

๖.๑ นายวันชัย ศรีนวลโย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเชิงชาย ชูช่วง	กรรมการ
๖.๓ นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ
๖.๕ นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ประกอบด้วย

๗.๑ นางวนิดา อินทโร	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหนิด	กรรมการ
๗.๓ นางกัลปารักศรี	กรรมการ
๗.๓ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม ตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๘.๑ นางนรารัตน์ ฌพัทลุง	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดำเนินการจัดทำรูปเล่ม เสนอผู้อำนวยการพิจารณาเพื่อนำเสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์ ก่อนวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบที่กำหนด พร้อม
ทำเอกสารการประเมิน ประกอบด้วย

๙.๑ นายกฤษฎา ทองชุม

ประธานกรรมการ

๙.๒ นางสาววรรณกร นุ่มทอง

กรรมการ

๙.๓ นางสาวพาริชา เปาะเลาะ

กรรมการ

๙.๔ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหนิด

กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหาหรือ ประสานงาน
วางแผนดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อ
หน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดี
แก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพนม วงศ์ท่าเรือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570
โรงเรียนนาสาร